

5°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

7



UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

UCE



Inicio

En esta clase, continuaremos leyendo el texto “Los entusiastas y efectivos Patch Adams chilenos”. También ampliaremos el vocabulario y reconoceremos las ideas más importantes del texto.

Desarrollo

- 1 ¿Te gustó el texto que leímos sobre Patch Adams?
- 2 Te invitamos a leer las **páginas 44 y 45** de tu texto escolar para completar la lectura. Antes de leer, revisa las palabras de vocabulario que se presentan en los recuadros laterales de cada página. Recuerda que conociendo su significado podremos comprender mejor el texto.
- 3 Lee con atención y fluidez. Una vez leído el texto, responde las preguntas que aparecen en los recuadros amarillos de las **páginas 44 y 45**. ¿Cuáles son tus respuestas?

- 4 A continuación, lee el contenido del cuadro amarillo que se encuentra en la **página 47** de tu texto.
- 5 Luego, realiza las actividades 1, 8, 9 y 10 de las **páginas 46 y 47** del texto escolar.

Cierre

- 1 Realiza el ejercicio “**Trabajo con palabras**” que se encuentra en la parte inferior de la **página 47**. Finalmente, cuando hayas completado las palabras que faltan, copia aquí este ejercicio:

5°
básico

Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto
escolar correspondientes a la clase.



◀ Integrantes del grupo ClowncélulaRoja preparándose para actuar.

Vocabulario

coordinadora: persona que dirige y organiza las acciones de un grupo.

clown: tipo de payaso.

integral: que incluye todos los elementos o aspectos de algo.

terapéutico: conjunto de prácticas usadas para tratar problemas de salud.

excéntrico: raro, curioso, fuera de lo común.

Trabajo con palabras

- En tu cuaderno, separa el prefijo de la palabra: **enfocada**.
- Escribe la raíz de la palabra anterior.
- Anota tres palabras derivadas de esta raíz.

Leo la imagen

¿Qué tienen en común las fotografías que ilustran el reportaje hasta este momento? ¿Qué muestran?

Las otras corrientes

Verónica Fuenzalida, enfermera **coordinadora** del Centro Pediátrico de Clínica Las Condes, cuenta que hace unos dos años viajaron con un grupo de médicos a Israel, en busca de elementos novedosos para utilizar en la clínica. En ese viaje conocieron a los **Clown** Clínicos. “Ellos no son payasos ni magos. Ellos son *clowns* que apoyan a los pacientes y su familia en su estadía en la clínica”, explica. Verónica destaca que ayudan a humanizar la atención y, de esta manera, lograr conectarse con el alma de sus pacientes. En Clínica Santa María también trabajan con los *clowns*, apoyados por un laboratorio farmacéutico. La doctora Marcela Paredes, jefa de Servicios Pediátricos y Adolescencia, explica que “hay una necesidad de acercarse al paciente de manera **integral**, considerando que la medicina está **enfocada** principalmente en el cuerpo, sin incluir la mente y espíritu”.

ClowncélulaRoja nació en 2007, fundado por los actores Santiago Carcelén y Magdalena Soto, con el objetivo de que el formato del *clown* ingrese a los hospitales profesionalmente como un apoyo y complemento **terapéutico**. “Somos un equipo de 10 personas entre actores y músicos, y estimulamos a los pacientes a través de la creatividad, el juego y de intervenciones artísticas cómicas realizadas semanalmente durante todo el año”, revela Magdalena. Actualmente son parte del equipo de salud del hospital TROI-Calvo Mackenna y el Instituto de Neurocirugía, entre otros. “Utilizamos como complemento la música, magia, títeres, estimulación visual y un vestuario **excéntrico**, pero sobrio. Es un humor inteligente, apto para todas las edades”.



Recorriendo el mundo con Patch

El cineasta Esteban Rojas tuvo el privilegio de trabajar junto a Patch Adams. En 2002, estudiando en la Escuela de Cine de Chile, se hizo muy amigo de Zag, el hijo de Patch, quien lo invitó a filmar un viaje a Camboya financiado por la actriz estadounidense Angelina Jolie. Esto derivó en cuatro años con cámara en mano, recorriendo destinos como Rusia, Cuba, Sri Lanka, China y Tíbet, entre otros. "Si bien mi trabajo era codo a codo con su hijo Zag, a Patch lo conocí bastante, pasamos muchas horas adentro de buses y aviones juntos, y es una persona que **irradia** bondad y conocimiento, alguien a quien uno quiere tener cerca. Es, sin dudas, un tipo maravilloso, de esas personas que realmente **influyen** la vida de uno", cuenta. Esteban describe el mecanismo de Patch como algo hipnótico y contagioso. "Sus enseñanzas realmente te conectan con tu niño interior y te permiten **despojarte** de los prejuicios del día a día y divertirse ayudando a los demás. Es tan simple como jugar".

Luego de esta experiencia, Esteban cedió su trabajo a su amigo Leonardo Ramírez, otro chileno que continuó acompañando a Zag y Patch.

Pedro Aldunate (13 de septiembre de 2014). *El Mercurio*, p.3. (Adaptación).



▲ El cineasta Esteban Rojas.

Vocabulario

irradiar: despedir rayos de luz, calor u otra energía.

influnciar: dicho de una persona, ejercer una fuerza moral sobre otro.

despojarse: desprenderse de algo voluntariamente.

Leo la imagen

Esta parte del reportaje está presentada en un fondo de color diferente, ¿por qué?

Después de leer



Desarrolla las siguientes actividades y luego comparte tus respuestas con un compañero o una compañera. Comenten las similitudes y diferencias de sus experiencias.

[Localizar información]

1. Escribe el nombre de las agrupaciones vinculadas a la risoterapia que menciona el artículo y el de la persona entrevistada en cada caso. Utiliza un esquema como el siguiente.

Agrupación				
Entrevistado(a)				

2. Señala quiénes iniciaron el voluntariado de atención a pacientes en 2008.

3. ¿Qué trabajo realizó el cineasta Esteban Rojas junto a Patch Adams?

4. Indica las profesiones y oficios de los miembros de la agrupación ClownCelulaRoja.

[Relacionar e interpretar información]

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

5. ¿A qué se dedican las agrupaciones señaladas en el texto?
6. En el texto leído, ¿por qué se relaciona a los miembros de las agrupaciones mencionadas con el doctor Patch Adams?
7. La directora de la Corporación Doctor Feliz dice sobre la risoterapia que “la mejor forma de hacerlo es tomando como ejemplo el amor de una madre”. ¿Qué quiere decir con esta comparación?
8. Señala de qué manera contribuyen los voluntarios a mejorar la calidad de vida de las personas atendidas.



9. Reunidos en parejas, realicen las siguientes actividades:
 - a. Expliquen por qué los miembros de la agrupación Doctor Feliz afirman que deben mantenerse estudiando constantemente.
 - b. Señalen cuál es el aporte que realizan los miembros de estas agrupaciones a las personas que atienden.
 - c. Aclaren por qué la segunda parte del artículo se titula “Las otras corrientes”. Comparen sus respuestas y aclaren las dudas que puedan haber surgido.

Estrategia de lectura

Comprensión lectora

Identificar las ideas más importantes del texto

Las ideas principales son aquellas que le dan sentido al texto, es decir, que son imprescindibles para comprender el mensaje. Todas las otras ideas, las secundarias, hacen referencia a ellas para completar la información relevante.

Para responder la pregunta 10 Después de leer, te sugerimos atender a los siguientes pasos:

Paso 1

Determina de qué habla el texto, es decir, cuál es el tema. Escríbelo a continuación.

Paso 2

Relee las secciones del texto y determina de qué habla cada párrafo, es decir, su idea principal. Subraya las palabras que te ayuden a identificar esta idea. Anota al margen de cada párrafo su idea principal.

Paso 3

Determina qué tienen en común los párrafos de cada una de las tres secciones del texto. Escríbelo a continuación.

Paso 4

Revisa y corrige su trabajo. En base a este, completa el esquema solicitado en la pregunta 10.

10. Reunidos en grupos de cuatro integrantes, realicen las siguientes actividades.

- Determinen el tema del reportaje “Los entusiastas y efectivos Patch Adams chilenos”.
- Escriban las ideas principales de las secciones “Curando con risa”, “Las otras corrientes” y “Recorriendo el mundo con Patch”. Completen un esquema semejante al siguiente.

Título de la sección	Ideas principales de los párrafos	Idea de la sección
Curando con risa		
Las otras corrientes		
Recorriendo el mundo con Patch		

[Reflexionar sobre el texto]

11. Reunidos en grupos, reflexionen sobre lo siguiente: ¿Por qué creen que la risa y el humor pueden ayudar a las personas enfermas? Apóyense en sus experiencias y conocimientos.

Desafío de comunicación oral

Comenten con su familia el contenido del artículo leído. Indaguen si sus familiares poseen más información sobre este tema y cuáles son sus opiniones. Compartan su experiencia con el curso en una conversación guiada.

Trabajo con palabras

- En parejas, escriban en el espacio asignado las palabras **impregnar**, **rutina** o **enfocar** o sus variantes.

El ambiente estaba _____ de temor, y el comediante realizó una _____ muy divertida, _____ en alejar el miedo a las réplicas del terremoto.

- Elijan una de las palabras y den un ejemplo en que se utilice.